

PLAN DE LECTURA DE CENTRO. CURSO 2025-26

1. Justificación

Definimos el Plan de Lectura de Centro (en adelante PLC) como “el conjunto de objetivos, metodologías, medidas organizativas y estrategias que persiguen como fin último el fomento de la lectura y la mejora en la competencia lectora de todo el alumnado. El presente documento se justifica desde dos ámbitos: por un lado, responde a la obligatoriedad que se establece en la legislación vigente de que todos los centros escolares tengan elaborado un PLC que forme parte del Proyecto Educativo y constituya un anexo de la PGA; y, por otro lado, desde el punto de vista pedagógico que otorga a la lectura uno de los pilares básicos de la alfabetización de la sociedad.

A nivel pedagógico, partimos de la premisa de que tanto la lectura como la escritura son instrumentos fundamentales para la adquisición y acceso al conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, es por ello que la mejora de la competencia lectora es un objetivo prioritario en nuestro centro. Además, consideramos la lectura no solamente como un instrumento fundamental para el aprendizaje de todas las áreas, sino que debería ser una forma importante de ocupar parte del tiempo libre del alumnado, y contribuir a su satisfacción y disfrute personal. Sin embargo, no podemos olvidar que la adquisición y proceso en esta competencia es un acto complejo que implica la interacción de muchos procesos cognitivos, es por ello que es necesaria su planificación y organización teniendo presentes todos estos procesos, recursos disponibles y elementos necesarios. Por todo ello, este Plan intenta ordenar y articular el tratamiento de la lectura a partir de unos objetivos claros y ordenados con el fin de que el alumnado mejore su competencia lectora y disfrute de la lectura.

2. Objetivos y actuaciones

Este Plan de Lectura nos permite plantearnos qué queremos conseguir y qué necesitamos desde una perspectiva realista y en la que participen todos los miembros de la comunidad educativa. En el marco del centro escolar nos planteamos los siguientes objetivos generales:

- Mejorar la competencia lectora del alumnado.
- Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- Facilitar al alumnado estrategias que permitan la comprensión de textos de diferente tipología en diferentes soportes.
- Convertir al alumnado en autor y creador de diferentes obras orales y escritas.

- Hacer de la biblioteca escolar un espacio de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, aprendizaje y disfrute de la lectura.
- Implicar a toda la comunidad educativa en el interés por la lectura. El eje de nuestro Plan de Lectura lo marcan los cinco bloques de contenidos que vamos a trabajar y que se presentan a continuación:
 - **Aprender a leer:** entendida como el desarrollo de la capacidad de leer, así como los procesos y conocimientos que es necesario dominar, en cada momento según la etapa educativa en la que se encuentre el alumnado, para extraer e interpretar el significado de la información escrita.
 - **Leer para aprender:** Integrar la lectura como herramienta fundamental para adquirir conocimientos en todas las áreas del currículo.
 - **El placer de leer:** íntimamente relacionado como la afición a la lectura y acceso al conocimiento. Aficionar a la lectura es fomentar el hábito lector de diferentes tipos de textos, en diferentes formatos, de manera autónoma y con diferentes fines.
 - **El alumnado como autor:** hace referencia a la necesidad que desde siempre ha tenido el ser humano de comunicarse ya sea de manera oral o escrita por diferentes fines. Es importante dentro de este bloque incidir en la existencia de estructuras y convenciones diferentes que se deben conocer y emplear de manera correcta.
 - **El lenguaje oral:** Es el primer lenguaje que emplea el ser humano y de gran importancia en la construcción del lenguaje escrito a lo largo de todas las etapas de la vida. En este bloque es importante destacar el conocimiento de las reglas que estructuran el sistema lingüístico.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO
APRENDER A LEER	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la fluidez, entonación y velocidad en la lectura. -Enriquecer el vocabulario. -Llegar a acuerdos sobre cómo trabajar la lectoescritura. -Aprender y desarrollar la conciencia fonológica de palabras, sílabas, fonemas y oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluaciones de velocidad lectora. -Lectura en voz alta en todas las áreas. -Lectura de libros en voz alta. -Dramatizaciones en la lectura de diálogos. -Realización de actividades motivadoras que ayuden a la adquisición de conciencia fonológica de palabras, sílabas, fonemas y oraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas en voz alta a lo largo de todo el curso. -Lectura de al menos un libro en voz alta por curso en gran grupo. -Evaluación de velocidad lectora trimestral. <p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Equipos docentes. -Alumnado 	<ul style="list-style-type: none"> -Hoja de registro sobre la velocidad lectora y su evolución en el curso. -Biblioteca del centro. -Biblioteca de aula. -Tablets. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje de alumnos con una adecuada fluidez, entonación y velocidad. - Nivel adquirido en conciencia fonológica.
LEER PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciarse en la lectura mediante la observación de textos escritos en su entorno. -Trabajar la comprensión de 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de técnicas de comprensión lectora de cada tipo de texto visto en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -El profesorado de cada ciclo debe establecer las técnicas a utilizar para cada tipo de texto ofreciendo modelos y plantillas 	<ul style="list-style-type: none"> -Plantillas de técnicas de comprensión de textos según la tipología textual. -Rúbrica para evaluar el nivel de 	<ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje de alumnos con una adecuada comprensión lectora. -Grado de participación en las

	<p>textos en todas las áreas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establecer técnicas comunes para trabajar la comprensión de cada tipo de texto. -Mejorar y ampliar el vocabulario del alumnado. -Plantear actividades diversas que respondan a sus necesidades y que tengan sentido y significado para los alumnos. -Atender a la diversidad del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reflexión de lo leído en pequeño grupo y gran grupo. -Análisis de textos. 	<p>al alumnado a lo largo de todo el curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El alumnado será el responsable de reflexionar sobre lo leído con el profesor como guía. 	<p>comprensión lectora.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tablets. -Biblioteca de Centro. 	<p>reflexiones comunes acerca de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Número de alumnos que aumenta su vocabulario a lo largo del curso
EL PLACER DE LEER	<ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer el plan lector a toda la comunidad educativa. -Fomentar el hábito lector del alumnado conectando con 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de un díptico sobre la importancia de la lectura para presentarlo a los alumnos y enviarlo a las familias. -Visita a la biblioteca del 	<ul style="list-style-type: none"> -Cada especialista del área de lengua visitará la biblioteca para el préstamo de libros a lo largo de todo el curso. -Retos durante todo el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hoja de registro de participantes por actividad -Registro de préstamo de libros -Tablets -Libros físicos. -Biblioteca de centro 	<ul style="list-style-type: none"> -Número de personas a las que les ha llegado la información sobre el PLC. -Grado de satisfacción del alumnado hacia la lectura.

	<p>sus intereses y motivaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Alternar la lectura en formatos físicos y digitales. -Fomentar la participación de las familias en actividades de lectura. -Establecer sinergias con los recursos del entorno para desarrollar actividades de promoción de la lectura de todo tipo de textos. -Utilizar “el lectómetro” como instrumento motivador en las aulas. -Utilizar a la mascota lectora del centro “Verdicleta” como eje conductor de todas las 	<p>centro para el préstamo de libros.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Horario de Biblioteca: en la puerta de la biblioteca se encuentra el horario semanal al que puede asistir cada clase para hacer uso de la biblioteca, además de los huecos libres que quedan y que pueden solicitarse al Equipo Directivo. -Exposición en el aula del “Lectómetro”. -Rincón de lectura dentro del aula ambientado para que sea un lugar de tranquilidad con cojines donde nos podamos reunir o leer de manera individual para el 	<p>-Actividades en torno al Día del Libro.</p> <p>Responsables:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Equipo docente. -Responsable del plan lector. -Alumnos para llevar a cabo los retos y lecturas. -Familias con su implicación y ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lectómetro. -Verdicleta. -Retos (en papel, audios, cartas...) 	<ul style="list-style-type: none"> -Registro de préstamos realizados a lo largo del curso. -Número de actividades en las que participan los alumnos de las propuestas y grado de satisfacción mediante cuestionarios. -Participación de alumnado. -Grado de satisfacción del alumnado frente a la lectura. -Grado de conocimiento de la comunidad educativa acerca del PLC.
--	---	---	---	--	--

	<p>actividades lectoras.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar “retos lectores” para que los alumnos investiguen o participen en actividades propuestas. 	<p>disfrute de la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retos lectores en diferentes momentos del curso, efemérides, fechas importantes. -Celebración del Día del Libro. -Participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura: cuentacuentos, excursiones... 			
ALUMNO COMO AUTOR	<ul style="list-style-type: none"> -Impulsar actividades en las que el alumnado se convierta en autor. -Mejorar la ortografía del alumnado. -Trabajar las propiedades de los textos con el fin de que los trabajos 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de textos a partir de plantillas trabajadas con anterioridad en clase. 	<p>Se llevará a cabo a lo largo de todo el curso por parte del alumnado teniendo al profesorado de cada especialidad como guía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Plantillas sobre cómo trabajar cada texto. -Rúbricas de evaluación de producciones escritas. -Cuadernos para la elaboración escrita de textos. -Biblioteca escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porcentaje de alumnos con adecuado nivel de expresión escrita. -Número de actividades realizadas a lo largo del curso.

	realizados sean adecuados, coherentes y presenten cohesión.				
LENGUAJE ORAL	<ul style="list-style-type: none"> -Producir textos orales planificados. -Trabajar técnicas de exposición oral en todas las áreas. -Trabajar la escucha activa y comprensión oral. -Aceptar y respetar las normas o reglas de comunicación. -Participar en la representación de situaciones, personajes e historias sencillas. -Debatir sobre temas cotidianos o de actualidad. -Utilizar un vocabulario adecuado en la expresión de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de diferentes textos orales. -Exposiciones y representaciones orales en todas las áreas. -Escucha de diferentes textos y comprensión de los mismos. -Asambleas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -Las exposiciones orales se trabajarán a lo largo de todo el curso en todas las áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Biblioteca del centro. -Rúbricas de evaluación de comprensión y expresión oral. -Hoja de registro. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de escucha por parte del alumnado. -Porcentaje de alumnos con una adecuada comprensión y expresión oral. -Número de actividades orales realizadas a lo largo del curso.

3. Desarrollo y difusión

Actuaciones de difusión del Plan de Lectura:

Con el fin de que el Plan de Lectura llegue a todos los miembros de la comunidad educativa, será impulsado desde diferentes ámbitos:

- Inclusión del Plan de Lectura en la Programación General Anual (PGA).
- Díptico sobre la importancia de la lectura: presentado a alumnos y familias.
- Mascota del centro, Verdicleta, como eje conductor de todas las actividades lectoras.
- Pequeños retos propuestos por la mascota del centro, relacionados con actividades lectoras, realizados con la colaboración de docentes, alumnos y familias.
- Exposición de los trabajos realizados: decoración temática en pasillos y aulas con las producciones de los alumnos.
- EducamosCLM: plataforma oficial de comunicación con las familias, a través de la cual se enviará toda la información relativa a las actividades propuestas por la mascota del centro, con el fin de aumentar la participación en el Plan de Lectura.
- Web del centro: publicación de las actividades propuestas para que cualquier miembro de la comunidad educativa pueda tener acceso a ellas.

Constitución de la Comisión del Plan de Lectura:

A continuación se detallan los componentes del Plan de Lectura, que trabajan con el objetivo de mejorar y fomentar la competencia lectora en el alumnado, así como de aumentar su placer por la lectura.

- **Coordinador y responsable de la Biblioteca del centro:** D^a Raquel Sánchez Curiel.
- **Miembro del Equipo Directivo:** D^a Ana María del Cerro Sánchez.
- **Representantes de las familias:** D^a Noelia López Caravaca y D^a Esther Sánchez Varela.
- **Representantes del profesorado:** D^a Natalia Rojas Valentín y D^a Raquel Sánchez Curiel.

Actuaciones para el desarrollo del Plan de Lectura:

Primer trimestre:

- Elaboración del rincón de lectura dentro del aula, seleccionando títulos adecuados para el nivel educativo.
- Propuestas de pequeñas actividades para el alumnado, por parte de la mascota de la biblioteca, realizadas con la colaboración de docentes y familias.
- Dramatización de un cuento, por parte de los alumnos de 5º y 6º con la mascota del centro como protagonista.

Segundo trimestre:

- Sistematización de la utilización de la Biblioteca del centro.
- Propuestas de pequeñas actividades para el alumnado, por parte de la mascota de la biblioteca, realizadas con la colaboración de docentes y familias.
- Actividades de animación a la lectura.

Tercer trimestre:

- Propuestas de pequeñas actividades para el alumnado, por parte de la mascota de la biblioteca, realizadas con la colaboración de docentes y familias.
- Celebración del Día del Libro.
- Evaluación del Plan de Lectura.

4. Evaluación

La evaluación es un proceso sistemático, que está integrado en la actividad educativa y que tiene como finalidad comprobar si se han logrado los objetivos propuestos y cómo se han logrado para la toma de decisiones que nos ayuden a una correcta planificación y buscar el mejoramiento continuo y la actividad que abarca a toda la comunidad educativa. Justificamos la evaluación en cuanto a un proceso de toma de decisiones que nos ayudará a mejorar cada uno de los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la evaluación del alumnado se recogerá información, al menos, sobre hábitos lectores, comprensión lectora en diferentes formatos, estrategias para evitar la desinformación, frecuencia de uso de las distintas bibliotecas. Los resultados obtenidos se darán a conocer a la comunidad educativa, valorando de manera muy positiva los logros obtenidos con el fin de incrementar la motivación en las próximas acciones y futuras colaboraciones. Esta evaluación valorará los avances del alumnado referidos a hábitos lectores y competencia lectora, las actividades desarrolladas en el plan, el grado de consecución de los objetivos propuestos, el aprovechamiento de los recursos del centro, así como propuestas de mejora. A continuación, mostramos la tabla donde se recogerá dicha información, en relación con los aspectos planteados, expuestos anteriormente:

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
APRENDER A LEER	<ul style="list-style-type: none">-Mejorar la fluidez, entonación y velocidad en la lectura.-Enriquecer el vocabulario.-Llegar a acuerdos sobre cómo trabajar la lectoescritura.-Aprender y desarrollar la conciencia fonológica de palabras, sílabas, fonemas y oraciones.	<ul style="list-style-type: none">-Evaluaciones de velocidad lectora.-Lectura en voz alta en todas las áreas.-Lectura de libros en voz alta.-Dramatizaciones en la lectura de diálogos.-Realización de actividades motivadoras que ayuden a la adquisición de conciencia		

		fonológica de palabras, sílabas, fonemas y oraciones.		
LEER PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> -Iniciarse en la lectura mediante la observación de textos escritos en su entorno. -Trabajar la comprensión de textos en todas las áreas. -Establecer técnicas comunes para trabajar la comprensión de cada tipo de texto. -Mejorar y ampliar el vocabulario del alumnado. -Plantear actividades diversas que respondan a sus necesidades y que tengan sentido y significado para los alumnos. -Atender a la diversidad del alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de técnicas de comprensión lectora de cada tipo de texto visto en clase. -Reflexión de lo leído en pequeño grupo y gran grupo. -Análisis de textos. 		
EL PLACER DE LEER	<ul style="list-style-type: none"> -Dar a conocer el plan lector a toda la comunidad educativa. -Fomentar el hábito lector del alumnado conectando con sus intereses y motivaciones. -Alternar la lectura en formatos físicos y digitales -Fomentar la participación de las familias en actividades de lectura. -Establecer sinergias con los recursos del entorno para 	<ul style="list-style-type: none"> -Realización de un díptico sobre la importancia de la lectura para presentarlo a los alumnos y enviarlo a las familias. -Visita a la biblioteca del centro para el préstamo de libros. Horario de Biblioteca: en la puerta de la biblioteca se encuentra el horario semanal 		

	<p>desarrollar actividades de promoción de la lectura de todo tipo de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizar “el lectómetro” como instrumento motivador en las aulas. -Utilizar a la mascota lectora del centro “Verdicleta” como eje conductor de todas las actividades lectoras. -Realizar “retos lectores” para que los alumnos investiguen o participen en actividades propuestas. 	<p>al que puede asistir cada clase para hacer uso de la biblioteca, además de los huecos libres que quedan y que pueden solicitarse al Equipo Directivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exposición en el aula del “Lectómetro”. -Rincón de lectura dentro del aula ambientado para que sea un lugar de tranquilidad con cojines donde nos podamos reunir o leer de manera individual para el disfrute de la lectura. - Retos lectores en diferentes momentos del curso, efemérides, fechas importantes. -Celebración del Día del Libro. -Participación en actividades del entorno relacionadas con la promoción de la lectura: cuentacuentos, excursiones... 		
ALUMNO COMO AUTOR	-Impulsar actividades en las que el alumnado se convierta en autor.	-Elaboración de textos a partir de plantillas trabajadas con anterioridad en clase.		

	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar la ortografía del alumnado. -Trabajar las propiedades de los textos con el fin de que los trabajos realizados sean adecuados, coherentes y presenten cohesión. 			
LENGUAJE ORAL	<ul style="list-style-type: none"> -Producir textos orales planificados. -Trabajar técnicas de exposición oral en todas las áreas. -Trabajar la escucha activa y comprensión oral. -Aceptar y respetas las normas o reglas de comunicación. -Participar en la representación de situaciones, personajes e historias sencillas. -Debatir sobre temas cotidianos o de actualidad. -Utilizar un vocabulario adecuado en la expresión de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Trabajo de diferentes textos orales -Exposiciones y representaciones orales en todas las áreas. -Escucha de diferentes textos y comprensión de los mismos. -Asambleas en clase. 		

Si conocer los resultados sobre el progreso en la competencia lectora de la comunidad educativa es importante, también lo es la evaluación del propio Plan. A final de curso se deberá reflexionar sobre qué es necesario mejorar, cambiar, continuar o añadir en cada uno de los apartados que lo forman. Para ello, es fundamental la opinión de toda la comunidad educativa, así como el estudio de todas las propuestas surgidas. El PLC será revisado y actualizado anualmente. Con los resultados obtenidos se reflexionará sobre ellos y realizará los cambios oportunos de cara al nuevo curso escolar.